



نام مدرس :	نام مسئول درس :	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان :	تعداد واحد ساعت آموزشی :	نام درس (بلوک) : کارورزی اعصاب
دکتر علی برادران باقری	دکتر علی برادران باقری	جراحی مغز و اعصاب		
دکتر حسین مالکی	دکتر محمد کمانگر		نوع درس :	کد درس:
دکتر محمد کمانگر				
دروس پیش نیاز:				

هدف کلی درس: آمادگی و توانمند سازی کارورزان جهت آشنایی و برخورد مناسب با بیماری های جراحی مغز و اعصاب به خصوص موارد اورژانسی و درمان و ارجاع مناسب و بموقع بیماران

منابع مطالعاتی مدرس : 1. Youmans Neurological surgery (seventh edition 2017)

2.Schwartz's principles of surgery(Tenth edition 2015)

منابع امتحان دانشجو : Schwartz's principles of surgery (Tenth edition 2015)

Chapter:42 page : 1709 → 1732



• جدول طرح دوره:

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	آناتومی و فیزیولوژی	۲	دکتر کمانگر
۲	خونریزی اپیدورال مغزی و درمان	۲	دکتر برادران
۳	خونریزی ساب دورال مغزی و درمان	۲	دکتر مالکی
۴	خونریزی ICH و SAH	۲	دکتر برادران
۵	شکستگی های جمجمه و ترومای اسکالپ	۲	دکتر کمانگر
۶	شکستگی های ستون فقرات	۲	دکتر مالکی
۷	ترومای اعصاب محیطی	۲	دکتر برادران
۸	توموهای مغزی	۲	دکتر کمانگر
۹	دیسک و تنگی کانال نخاعی و ضایعات دژنراتیو ستون فقرات	۲	دکتر کمانگر

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح وظایف	تاریخ آزمون / انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون کتبی پایان دوره	پایان دوره	۱۰
۲	آزمون شفاهی و عملی در بخش	پایان دوره	۵
۳	اخلاق و رفتار	پایان دوره	۲
۴	فعالیت های طول دوره در بخش	پایان دوره	۳



• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس ، در طول دوره :

ردیف	شرح تکلیف
۱	حضور به موقع در بیمارستان و کلاس های آموزشی و مورنینگ و راند های آموزشی
۲	پوشش متناسب با قوانین بیمارستان را رعایت کنند
۳	تابع رزیدنت و اتند خود باشد
۴	به موقع در درمانگاه و اورژانس و بخش حاضر باشد
۵	در کشیک های موظفی در اورژانس حضور فعال داشته باشد.

• جدول طرح درس :

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رؤس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی ، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی / یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	شرح حال بیماران ترومایی را فراگیرند	انتظار می رود معاینات کامل عصبی بیماران ترومایی را فرا گیرند	شناختی	مبحث گروهی / راند / آموزشی / پاورپوینت	پاورپوینت / سیستم کامپیوتری / webcam / برنامه adobe connect
۲	ارزیابی سطح هوشیاری را فراگیرند	دانشجویان باید ارزیابی دقیق GCS را فراگیرند	شناختی	مبحث گروهی / راند / آموزشی / پاورپوینت	پاورپوینت / سیستم کامپیوتری / webcam / برنامه adobe connect
۳	آناتومی و فیزیولوژی و پاتولوژی های جراحی مغز و اعصاب را در حد مورد نیاز فراگیرند	دانشجویان باید در حد انتظار با آناتومی و پاتولوژی های جراحی اعصاب آشنا شود	شناختی	مبحث گروهی / راند / آموزشی / پاورپوینت	پاورپوینت / سیستم کامپیوتری / webcam / برنامه adobe connect
۴	توانایی درمان بیماران سریایی و ارجاع به موقع و مناسب بیماران اعصاب را فراگیرند	درمان سریایی بیماران و ارجاع بموقع آنها را فراگیرند	شناختی	مبحث گروهی / راند / آموزشی / پاورپوینت	پاورپوینت / سیستم کامپیوتری / webcam / برنامه adobe connect



بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ابریز)

فرم طرح درس دانشکده نیمسال تحصیلی

۵	آشنایی با بیماران دچار شکستگی ستون فقرات و برخورد با آنها را یاد گیرند	علائم شکستگی های ستون فقرات در خواست رادیوگرافی های لازم و تفسیر آنها را بیاموزد	شناختی	مبحث گروهی / راند / آموزشی / پاورپوینت	پاورپوینت / سیستم کامپیوتری / webcam / برنامه connect
۶	برخورد با بیماران مبتلا به خونریزی مغزی و شکستگی جمجمه و پارگی اسکالپ را فراگیرند.	برخورد با بیمار ترومای مغزی را فراگیرد	شناختی	مبحث گروهی / راند / آموزشی / پاورپوینت	پاورپوینت / سیستم کامپیوتری / webcam / برنامه connect
۷	باعلایم و تومورهای مغزی آشنا و ارجاع بموقع و مناسب آنها را فراگیرند	معاینه و بررسی و تشخیص بیماریهای دژنراتیو ستون فقرات را فراگیرد.	شناختی	مبحث گروهی / راند / آموزشی / پاورپوینت	پاورپوینت / سیستم کامپیوتری / webcam / برنامه connect
۸	با علایم تومور های مغزی آشنا و ارجاع بموقع و مناسب آنها را فراگیرند	با علایم تومور های مغزی را بشناسند و بموقع جهت اقدامات لازم و ارجاع آنها تصمیم گیرد.	شناختی	مبحث گروهی / راند / آموزشی / پاورپوینت	پاورپوینت / سیستم کامپیوتری / webcam / برنامه connect

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک / درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱				
۲				
۳				



تعاریف :

• حیطه یادگیری :

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی ، دانش ، معلومت و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم . هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : ۱- دانش ، ۲- فهمیدن ، ۳- کار بستن ، ۴- تحلیل ، ۵- ترکیب ، ۶- ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن .

حیطه روانی - حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها . به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آنها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه است . مهارت هایی مانند : نوشتن ، دودیدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و سطوح آن عبارتند از مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن

*روش های یاددهی / یادگیری :

انواع روش های آموزشی مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و

